

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 2º ESO

CURSO: 2017-2018

Constará de varias partes:

1º PARTE:

EXAMEN PRÁCTICO: TEST DE RESISTENCIA Y ABDOMINALES.

2º PARTE:

ENTREGA DE LOS TRABAJOS TEÓRICOS DE EDUCACIÓN FÍSICA.

A) TRABAJO SOBRE LOS MUSCULOS.

INDICE.

1) HABLAR DE ASPECTOS GENERALES DE LOS MUSCULOS.

2) TIPOS DE MUSCULOS.

3) FUNCIONES DE LOS MUSCULOS.

4) MUSCULOS DEL CUERPO HUMANO.

B) TRABAJO SOBRE LUCHA CANARIA Y LA BOLA CANARIA. Hablar de aspectos generales de la lucha Canaria y la bola Canaria. Reglamento, normas y equipos, etc.

3º PARTE:

EXAMEN TEÓRICO SOBRE LOS DOS TRABAJOS REALIZADOS.

Normas sobre la elaboración de trabajos.

-ESCRIBIR A MANO (NUNCA A ORDENADOR)

-PONER FOTOS Y DIBUJOS.

-UTILIZAR FOLIOS EN BLANCO

-PONER INDICE Y PORTADA

-SER LIMPIOS Y ORDENADOS.

TEMA 1 LA MATERIA Y LA MEDIDA

- 1.- Diferencia entre física y química.
- 2.- Propiedades generales y específicas. Poner ejemplos.
- 3.- Sistema Internacional (SI) de unidades.
- 4.- Realiza las siguientes transformaciones:
 - a) 0'05 hg a dg
 - b) 50 dL a hL
- 5.- Realiza las siguientes transformaciones:
 - a) 73'357 cm³ a mm³
 - b) 1'0576 dam³ a dm³
- 6.- Un coche va a una velocidad media de 90km/h. Exprésala en m/s.
- 7.- El mercurio es un metal líquido de elevada densidad. 1 L de mercurio tiene una masa de 13'59 kg. Expresa su densidad en kg/m³.

TEMA 2 ESTADOS DE LA MATERIA

- 1.- Características de los estados de la materia.
- 2.- La teoría cinética.
- 3.- Los cambios de estado.
- 4.- Diferencia entre ebullición y evaporación.
- 5.- En un recipiente de 2 L tenemos un gas que ejerce una presión de 2 atm a 60°C. ¿Cuál será su temperatura si la presión no varía y el volumen llega a ser de 5 L?

TEMA 3 DIVERSIDAD DE LA MATERIA

- 1.- ¿Qué es una mezcla y como se clasifican?
- 2.- ¿Qué es una disolución? ¿Cuáles son sus componentes y como se clasifican según su concentración?
- 3.- Definir que son coloides y poner ejemplos.
- 4.- Procedimientos para separar los componentes de una mezcla heterogénea.
- 5.- Definir que es una sustancia pura y como se clasifica.

TEMA 4 CAMBIOS EN LA MATERIA

- 1.- Teoría atómica de Dalton.
- 2.- Definir sustancia simple y compuesto.
- 3.- Cambio físico y cambio químico.
- 4.- ¿A qué llamamos reactivos y productos?
- 5.- Factores que influyen en la velocidad de una reacción.

TEMA 5 FUERZAS Y MOVIMIENTOS

- 1.- ¿Por qué decimos que la fuerza es una magnitud vectorial? Poner ejemplos.
- 2.- Define los conceptos: posición, desplazamiento y espacio recorrido.
- 3.- ¿Qué es la velocidad? ¿Cómo podemos calcularla? ¿En qué unidades se mide?
- 4.- ¿Qué significa que un móvil tiene una aceleración de 5 m/s^2 ?
- 5.- Una persona sale de casa y camina medio kilómetro en cuatro minutos. Luego descansa durante cinco minutos y emprende el camino de vuelta a casa a un ritmo que le permite recorrer 300 m en un minuto y medio. Haz la gráfica posición-tiempo para este movimiento.

TEMA 6 LAS FUERZAS EN LA NATURALEZA

- 1.- Los modelos del universo.
- 2.- Leyes de Kepler.
- 3.- ley de gravitación universal.
- 4.- Cómo se electrizan los cuerpos.
- 5.- Ley de Coulomb.
- 6.- Ley de Ohm.

TEMA 7 LA ENERGÍA

- 1.- Define qué es energía.
- 2.- Características de la energía.
- 3.- Haz un esquema de una central térmica y nombra sus partes.
- 4.- ¿Para qué se utiliza un almacén de residuos nucleares?
- 5.- Nombra las acciones de ahorro energético que puedes realizar individualmente.

TEMA 8 TEMPERATURA Y CALOR

- 1.- Define qué es la magnitud temperatura.
- 2.- ¿qué es una caloría?
- 3.- Equilibrio térmico.
- 4.- Calor específico.
- 5.- Calor latente de un cambio de estado.

MATERIA: FRANCÉS

NIVEL: 2º ESO

CURSO: 2017-2018

En el caso de que algún alumno suspenda la asignatura de francés en junio, este tendrá que presentarse al examen extraordinario de septiembre. Dicho examen seguirá la misma estructura que los exámenes realizados durante el curso y evaluará al alumno de los *contenidos mínimos* que debería haber adquirido a lo largo de todo el curso. La puntuación máxima que podrá obtener el alumno en esta prueba extraordinaria es la de Suficiente 5.

Los contenidos mínimos de los que se tendrán que examinar los alumnos de 2ºESO en septiembre son:

1. **Vocabulaire (Vocabulario):**

- 1.1. La famille.
 - 1.2. La description physique.
 - 1.3. La ville.
 - 1.4. Les nombres de 0 à 100.
2. **Grammaire:** el verbo être, el verbo avoir, le verbe aller, le verbe faire, le verbe prendre, le verbe venir y los verbos regulares en –ER (-e/-es/-e/-ons/-ez/-ent) y en –IR (-s, -s, -t, -ssons, -ssez, -ssent)
3. **Écrire:** redactar un texto para presentarse en francés: nombre, edad, fecha de cumpleaños, gustos positivos (p.ej., j’aime le chocolat), gustos negativos (p.ej., je déteste le fromage), descripción física, decir dónde vive, asignatura favorita, lo que hay en la clase y lo que no hay (il y a/il n’y a pas de), el horario de clase, la hora de entrada en el colegio, presentar a su familia y decir qué hará en vacaciones.

Los estándares de aprendizaje que se tendrán en cuenta en esta prueba extraordinaria de septiembre serán los números 1, 2, 6, 10, 11 y 15.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS MÍNIMOS

En la **evaluación de Septiembre**, la recuperación será a través de una **prueba escrita**, que se basará en **los objetivos-contenidos mínimos** dado durante el curso, y **la nota máxima que se podrá obtener es un 5**, ya que se evalúan los contenidos mínimos (**se examinan de todo el temario aunque tenga evaluaciones o temas superados**). Los **contenidos mínimos** entrarán en la prueba escrita y están **subrayados en el dossier** que se entrega a continuación.

Este **dossier de repaso** (sólo para aquellos alumnos que no han superado dos o tres evaluaciones durante el curso) tendrán que entregarlo en septiembre, siendo el **30%** de la nota, mientras que la **prueba escrita** es de un **70%**.

Ese dossier se debe realizar en las fechas que se le indiquen en el momento de recibir el boletín (fechas expuestas por la Dirección del Centro) y tendrá que entregarlos correctamente el día del examen en Septiembre.

Persona que **no** entregue el **Dossier en Septiembre** se le evaluará el **100%** en la **prueba escrita**.

2º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Criterio SCSG02C01

Estándares

54 Realiza diversos tipos de ejes cronológicos

Criterio SCSG02C02: PREHISTORIA

Estándares

56 Explica la diferencia de los períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.

Criterio SCSG02C03: CIVILIZACIONES FLUVIALES (MESOPOTAMIA Y EGIPTO)

Estándares

64 Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.

66 Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.

Criterio SCSG03C04: GRECIA

Estándares

67 Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

Criterio SCSG03C05: ROMA e HISPANIA

Estándares

76 Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del

imperio en la Roma antigua

80 Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.

Criterio SCSG02C07 - SCSG02C08 - SCSG02C09: GERMANOS-BIZANCIO-ISLAM Y LA EDAD MEDIA

Estándares

81 Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

84 Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.

DOSSIER GEOGRAFÍA E HISTORIA

CRITERIO DE EVALUACIÓN SCSG02C01

ESTÁNDARES

53 Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

54 Realiza diversos tipos de ejes cronológicos

EJERCICIOS:

1. Realiza un eje cronológico de las distintas etapas de la Historia, donde aparezca los años de inicio y final y las civilizaciones que hemos dado durante el curso.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

SCSG02C02: PREHISTORIA

ESTÁNDARES

50 Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.

56 Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.

EJERCICIOS:

1. ¿Qué fue la hominización? ¿Cuáles son sus características?
2. Ordena en el tiempo las siguientes especies que intervinieron en el proceso de hominización, de más antigua a más reciente



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

3. Recuerda el nombre de las tres etapas principales en las que se divide la prehistoria y sus fechas de inicio y final.

| ETAPAS DE LA PREHISTORIA | INICIO | FINAL |
|--------------------------|--------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |

4. Completa esta tabla sobre los cambios sociales en la prehistoria.

| | PALEOLÍTICO | NEOLÍTICO | EDAD DE LOS METALES |
|-------------------------------------|-------------|-----------|---------------------|
| FORMA DE VIDA | | | |
| ACTIVIDAD ECONÓMICA | | | |
| PRINCIPALES HERRAMIENTAS E INVENTOS | | | |
| MATERIALES PARA HACER HERRAMIENTAS | | | |

5. Define los siguientes conceptos:

- a. Paleolítico
- b. Neolítico
- c. Edad de los Metales

CRITERIO DE EVALUACIÓN

SCSG02C03: CIVILIZACIONES FLUVIALES (MESOPOTAMIA Y EGIPTO)

ESTÁNDARES

58 Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.

59 Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto

60 Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.

63 Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.

64 Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.

66 Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.

EJERCICIOS:

1. Las civilizaciones fluviales se caracterizan por: un **fuerte poder político, una sociedad jerarquizada y las grandes construcciones**. Explica estos tres términos en relación con Mesopotamia y Egipto.

| | MESOPOTAMIA | EGIPTO |
|--|--|--|
| PODER POLÍTICO Define: | Pon el nombre del máximo representante | Pon el nombre del máximo representante |
| SOCIEDAD JERARQUIZADA Define: | divide los grupos privilegiados y no privilegiados | divide los grupos privilegiados y no privilegiados |
| GRANDES CONSTRUCCIONES ¿Por qué? | <i>¿Cuáles? (inserta una imagen)</i> | <i>¿Cuáles? (inserta las imágenes)</i> |
| LAS ETAPAS EN QUE SE DIVIDEN ESTAS CIVILIZACIONES | | |

2. ¿En qué año comienza y finaliza la civilización de Mesopotamia y Egipto?
¿Por qué finalizan cada una?
3. Explica y desarrolla la creencia egipcia de la vida de ultratumba.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

SCSG03C04: **GRECIA**

ESTÁNDARES

67 Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

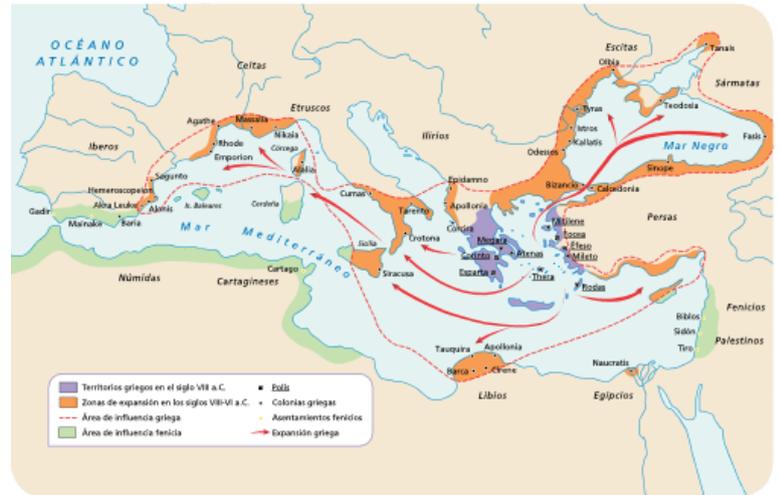
69 Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.

70 Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.

73 Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.

EJERCICIOS:

1. Observa el mapa y responde a las cuestiones:
 - ¿Qué hecho presenta? ¿Cuáles fueron sus causas?
 - ¿Y sus etapas?
 - ¿Qué consecuencias tuvo?
2. ¿Qué eran las polis? ¿A partir de cuándo los griegos se fueron agrupando en polis? ¿Cómo estaban gobernadas? ¿Quiénes tenían el poder? ¿Cuál fue el mejor ejemplo de polis?



3. Lee los siguientes texto y responde a las preguntas:

La democracia en Atenas

Tenemos un régimen de gobierno que no envidia las leyes de otras ciudades, sino que somos ejemplo para otros. Su nombre es democracia, pues el gobierno no depende de unos pocos, sino de la mayoría, y de acuerdo con nuestras leyes todos tienen los mismos derechos. Incluso los ciudadanos pobres pueden participar, pues las cualidades personales son más importantes que las riquezas. Nos preocupamos a la vez de los asuntos privados y de los públicos, y consideramos inútiles a aquellos que no participan en la política. Por ello, todos procuramos formarnos un juicio propio sobre los diversos asuntos, o al menos estudiamos con exactitud los negocios públicos.

TUCÍDIDES, *H.ª de la guerra del Peloponeso II*, 37 y ss. (Adaptado)

El sistema de gobierno en Esparta

Cuando todo el mundo estaba reunido, no se permitía a ninguno presentar propuestas, sino que el pueblo era soberano para decidir sobre las propuestas presentadas por los ancianos y los reyes. Pero más tarde, cuando ya el pueblo por medio de supresiones y añadidos lograba adular y tergiversar las propuestas, los reyes Polidoro y Teopompo añadieron la regla siguiente: «Pero si el pueblo habla de modo errado, los ancianos y los reyes deben oponerse». Esto es, deberían dejar de ratificar la decisión, rechazándola enteramente, y disolver la asamblea sobre la base de que estaban adulterando y transformando la propuesta en algo contrario al interés común.

PLUTARCO, *Licurgo*, 6. (Adaptado)

- Según Tucídides, ¿en qué se basa el sistema de gobierno de Atenas?
- Según Plutarco, ¿por qué los reyes espartanos aprobaron una norma por la que podían oponerse a la voluntad del pueblo?
- ¿Cuáles son las principales diferencias entre los sistemas de gobierno de Atenas y de Esparta?

4. ¿Cómo comenzaron las guerras médicas? ¿Cuáles fueron las dos etapas por las que pasó las guerras médicas? ¿Cómo comenzó la guerra del Peloponeso? ¿Cómo terminó dicha guerra?
5. ¿Qué era el ágora? ¿Y la acrópolis? ¿Qué función tenía cada una? ¿Qué otras construcciones significativas había en las ciudades griegas?

6. Lee el siguiente texto y responde:

Después de dominar Grecia, derrotó repetidamente a los persas y conquistó vastos territorios por Egipto, Mesopotamia, Persia e India. Su afán fue crear un imperio universal en el que griegos y bárbaros, fundidas sus creencias y culturas, formaran un único pueblo. Esta idea le llevó a crear una nueva cultura, el helenismo, en la que, junto a lo griego, había aportaciones de las civilizaciones orientales.

- ¿A qué personaje hace alusión? ¿En qué etapa griega lo situaría?
- ¿Cuál fue la característica de su gobierno? ¿Por qué regiones se extendió su imperio?

7. Indica el nombre y las características de cada estilo arquitectónico y a la época en que se desarrolló.



Estilo:
Fuste:
Capitel:



Estilo:
Fuste:
Capitel:



Estilo:
Fuste:
Capitel:

CRITERIO DE EVALUACIÓN

SCSG03C05: ROMA e HISPANIA

ESTÁNDARES

76 Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua

78 Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.

79 Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.

80 Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos

EJERCICIOS:

1- Completa el siguiente cuadro de la arquitectura romana.

| Edificio | | Servía para... |
|------------------------|--|----------------|
| Políticos y económicos | | |
| | | |
| Para el ocio | | |
| | | |
| Obras públicas | | |
| | | |

¿Qué construcciones romanas conservamos en la actualidad en la Península Ibérica? Añade al menos dos imágenes de esas construcciones.

2- La sociedad romana durante la república. Desarróllala.

3- ¿A qué llamamos romanización? ¿Cuáles de estos procesos influyeron en la romanización?

- El derecho romano.
- La *pax* romana.
- Las legiones.
- Los avances agrícolas.
- El latín.
- La red de calzadas y puentes.
- La cultura romana.
- La religión romana.

4- ¿Cuándo y por qué fue invadida la Península Ibérica por los romanos?

5- Señala la respuesta correcta:

1 Los iberos...

- a. habitaban en la Cordillera Cantábrica.
- b. habitaban en la meseta y el valle del Ebro.
- c. habitaban el este y sur de la península ibérica.

2 Los celtas...

- a. habitaban en castros, eran expertos en metalurgia, y fabricaban joyas y armas de bronce y hierro.
- b. tenían una economía basada en la agricultura de cereales, vid y olivo.
- c. llegaron a la Península procedentes del Mediterráneo oriental.

3 Los fenicios...

- a. se instalaron en el sur de la Península y fundaron las colonias de Gadir, Sexi y Abdera.
- b. se instalaron en el noreste de la Península, donde fundaron Emporion y Rhode.
- c. procedían del norte de Europa y penetraron en la Península a partir del 1100 a.C.

4 Tartessos...

- a. tuvo su momento de mayor esplendor en el siglo III a.C., durante las guerras púnicas.
- b. fue el reino más antiguo de la Península, y estaba situado en el valle del Guadalquivir.
- c. controló militarmente toda la península ibérica hasta la llegada de los cartagineses.

5 Los cartagineses...

- a. plantearon una relación comercial con la Península, limitándose a asentamientos costeros.
- b. llegaron a ocupar la totalidad de la Península para atacar desde aquí a los romanos.
- c. fueron derrotados en la segunda guerra púnica. Esto supuso el final de su presencia en Hispania.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

SCSG02C07 SCSG02C08 SCSG02C09: **GERMANOS-BIZANCIO-ISLAM Y LA EDAD MEDIA**

ESTÁNDARES

81 Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

83 Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.

84 Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.

89 Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

85 Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

EJERCICIOS:

1. Completa: Los visigodos se asentaron definitivamente en Hispania tras la desaparición del reino de _____. Crearon un reino con capital en _____. El rey más importante más importante fue _____ que prácticamente unificó toda la península, abandonó el _____ y se convirtió al _____ junto con todo su pueblo.
2. ¿Qué le sucedió a Roma en el siglo III?
3. ¿Cuándo comienza la Edad Media? ¿Y cuándo termina?
4. ¿Quién fue el emperador más importante del imperio romano de oriente? ¿Qué hizo para ser tan importante? ¿Qué ocurrió tras su muerte?
5. ¿Quiénes eran los pueblos germánicos? Explica su organización política y social.
6. Responde a las siguientes preguntas sobre el Imperio Bizantino:
 - ¿Cuándo desaparece?
 - ¿Cuál es su capital?
 - Su emperador más importante fue...
 - ¿Cuál era el objetivo de este emperador?
 - ¿Quiénes atacaron los dominios del Imperio Bizantino?
 - ¿Cuáles fueron las aportaciones del Imperio Bizantino a la cultura?
10. ¿Cuáles son los preceptos del Islam?
11. ¿A qué ciudad huye Mahoma? ¿Cómo se llamará después esa ciudad? ¿En qué año se produjo esa huida? ¿Qué supuso esa fecha para los musulmanes?
12. ¿Cómo se llamaba la máxima autoridad en el mundo islámico? ¿Qué era un visir? ¿Y un emir? ¿Qué poderes tenía? ¿Y un cadí? ¿Por qué era tan importante su figura?
13. ¿Qué sucede en el año 750 en el mundo islámico?
14. ¿Cómo definirías el feudalismo? Explica sus características generales
15. La sociedad medieval quedó dividida en tres grupos llamados estamentos. Explícalo.
16. ¿Qué es el feudo? Explica su organización.
17. ¿En qué consistía la relación feudo-vasallaje?
18. Define cruzadas y peregrinaciones.

CRITERIO DE EVALUACIÓN SCSG02C06

ESTÁNDARES

53 Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

54 Realiza diversos tipos de ejes cronológicos

60 Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos

82 Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado

EJERCICIOS:

1. Contesta a estas preguntas sobre los primeros pobladores canarios.

- ¿Con qué pueblo están emparentados?
- ¿Cuántos habitantes podrían tener las islas antes de la conquista? ¿Qué isla era la más poblada y por qué?
- ¿Cómo se cree que llegaron al archipiélago canario?

2. Escribe las características principales de las actividades económicas de los primeros pobladores.

| | |
|-------------|--|
| Ganadería | |
| Agricultura | |
| Pesca | |

3. Nombra a los antiguos pobladores según las islas.
4. ¿En qué año se conquista las Islas Canarias? ¿Cuál era la época histórica en Europa? ¿En qué contexto histórico se situaban los aborígenes?
5. Define los siguientes conceptos:
 - Guanarteme:
 - Mencey:

| | | |
|-----------------|---------------|------------------|
| MATERIA: INGLÉS | NIVEL: 2º ESO | CURSO: 2017-2018 |
|-----------------|---------------|------------------|

| Vocabulario: | | Páginas |
|--------------|---|---------|
| UNIT 1 | - School subjects (drama, science, maths, geography...) | 10, 11 |
| | - School items (textbook, calculator, dictionary, compass...) | 16 |
| UNIT 2 | - Verbs (cry, shout, smile, enjoy, feel...) | 21 |
| | - Adjectives of personality (brave, careful, kind, shy...) | 26 |
| UNIT 3 | - Music (saxophone, keyboard, trumpet, violin, classical, hip-hop...) | 30 |
| | - Adjectives (loud, free, colourful, exciting, quiet...) | 36 |
| UNIT 4 | - Parts of the body (beak, feathers, knees, back, stomach...) | 44 |
| | - Verbs (survive, hear, lift, hurt, keep, die...) | 50 |
| UNIT 5 | - The weather (sunny, dry, stormy, foggy, hot...) | 54 |
| | - Disasters (flood, earthquake, tsunami, hurricane...) | 60 |
| UNIT 6 | - Health (broken arm/leg, cold, flu, earache, toothache...) | 64 |
| | - Food (ketchup, flour, beans, pepper, oil, honey...) | 70 |

| Gramática: | | Páginas |
|--------------------|---|---------|
| UNIT 1 | Present simple; question words | 14-15 |
| UNIT 2 | Present continuous | 24 |
| UNIT 3 | There was/there were; past simple (affirmative) | 34-35 |
| UNIT 4 | Past simple (negative and interrogative) | 48-49 |
| UNIT 5 | Past continuous | 58-59 |
| UNIT 6 | Modals | 68-69 |
| VERBOS IRREGULARES | Student's Book | 133-134 |
| VERBOS IRREGULARES | Workbook | 117-118 |

IMPORTANTE: En el "workbook", entre las páginas 98 y 108, hay un apéndice gramatical donde se explican los contenidos en español.

Book: " New Action! 2" Burlington Books.

1.- CONTENIDOS:

- Unidad 1
 - Comunicación: La comunicación. Funciones del lenguaje. Signos y códigos.
 - Léxico: El léxico del castellano.
 - Ortografía: Acentuación de palabras con diptongos y triptongos.
 - Gramática: Las unidades lingüísticas.

- Unidad 2
 - Comunicación: El texto. Propiedades. La coherencia textual.
 - Léxico: Préstamos y extranjerismos.
 - Ortografía: Acentuación de palabras con hiatos.
 - Gramática: Clases de palabras (I).

- Unidad 3
 - Comunicación: Los conectores. Estructurar la información.
 - Léxico: La palabra y sus constituyentes.
 - Ortografía: Acentuación de palabras monosílabas.
 - Gramática: Clases de palabras (II).

- Unidad 4
 - Comunicación: El texto oral (I). La comunicación no verbal.
 - Léxico: Las palabras derivadas.
 - Ortografía: La letra *h*.
 - Gramática: El sintagma nominal y el sintagma verbal.

- Unidad 5
 - Comunicación: El texto oral (II). Planificación de discursos y conferencias.
 - Léxico: Las palabras compuestas.
 - Ortografía: Homófonos con *h* y sin *h*.
 - Gramática: Sintagma adjetival, sintagma adverbial y sintagma preposicional.

- Unidad 6
 - Comunicación: Clases de textos (I). Los textos según la forma del discurso. Los textos expositivos.
 - Léxico: El significado de las palabras.
 - Ortografía: Homófonos con *b* o con *v*.
 - Gramática: Sujeto y predicado.

2.- TRABAJO: FICHA DE LECTURA *NUNCA SERÉ TU HÉROE*

1.- Vida y obra del autor. (1)

- Busque información sobre el autor y su obra.

2.- Contenido del libro. (2)

- a) Argumento.
- b) Temas. Ejemplos.

3.- Personajes. (3)

- a) Principales y secundarios.
 - a. Caracterización de los más relevantes.
 - b. El grado de identificación de usted con los personajes.

4.- Estructura y lenguaje. (2)

- a) División en capítulos.
- b) Estructura: Lineal - Saltos en el tiempo. Ejemplos.
- c) Tipo de discurso: Introducción de cartas, diarios, canciones, poemas... Ejemplos.
- d) Tipo de lenguaje: Coloquial, poético. Ejemplos.

5.- Final. (1)

- a) ¿Consecución feliz?
- b) Abierto o cerrado.

6.- Actividades posteriores -elegir una-. (1)

- a) Carta a la autora o a algún personaje.
- b) Historia paralela.
- c) Segunda parte.

MATERIA: MATEMÁTICAS

NIVEL: 2º ESO

CURSO: 2017-2018

A modo orientativo se exponen las siguientes cuestiones para la preparación del examen extraordinario de Septiembre de Matemáticas de 2º ESO:

1.- Paqui vive en el cuarto piso. Baja 6 plantas para ir a su trastero y luego sube 3 para llevarle unos libros que ha recogido a su vecina Teresa. ¿En qué piso vive Teresa?
¿En qué piso está el trastero de Paqui?

2.- Luis tiene 123 €. A fin de mes recibe 900€ de sueldo y paga su hipoteca de 546€. ¿Cuánto dinero le queda finalmente?

3.-Calcula (no olvides simplificar):

a. $\frac{10}{3} - \frac{5}{12} =$

b. $\frac{10}{3} + \frac{5}{12} =$

c. $\frac{10}{3} \cdot \frac{5}{12} =$

d. $\frac{10}{3} : \frac{5}{12} =$

e. $\sqrt{\frac{81}{25}} =$

f. $\left(\frac{5}{7}\right)^3 =$

g. $\frac{10}{12} + \frac{5}{12} =$

h. $\frac{10}{12} - \frac{5}{12} =$

4.-Si el Banco de Alimentos en la provincia de Las Palmas ha visto reducida por la crisis su entrada de 300 toneladas de arroz en $\frac{3}{5}$ ¿De cuánto arroz dispone para alimentar a las personas que le han solicitado ayuda?

5.- Si de los 450 pacientes que hay ingresados en un hospital, dos quintas partes están en la zona de traumatología, ¿qué fracción representa el resto de pacientes?
Calcula cuántos pacientes hay de cada tipo.

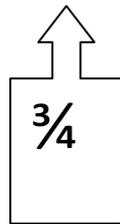
6.- ¿Cuál es el cuadrado más grande que podemos formar con 48 monedas? ¿Y con 169?

7.- Se ha organizado un concurso de tiro con arco. Después de seleccionar a los concursantes, se han formado cinco equipos de cinco miembros cada uno. Cada miembro del equipo dispone de cinco flechas para lanzar a la diana. ¿cuántas flechas se necesitan?

8.- ¿Cuántos vasos de 33 cl podemos llenar con una garrafa de 8 litros? ¿Cuánta agua sobra?

9.- En una excursión se tiene que recorrer caminando 6,354 km en tres etapas. Si un participante recorre 1450,27 m en la primera etapa y 3280,69 m en la segunda, ¿cuántos metros les quedan por recorrer?

10.- Con una botella de refresco de cola, cuya capacidad es de tres cuartos de litro, se llenan 6 vasos. ¿Qué fracción de litro cabe en cada vaso?



Botella



Vaso

11.- La diferencia de un número y la mitad del anterior a él es 13. ¿Cuál es este número?

12.- Entre tres hermanos se tienen que repartir 27 cromos. Si el hermano mayor recibe el doble que el mediano, y este 5 cromos más que el menor, ¿cuántos cromos corresponden a cada hermano?

13.- Expresa estos enunciados mediante ecuaciones dos incógnitas:

- a) El producto de dos números es 27
- b) El triple de un número más la cuarta parte de otro suman 31
- c) María tiene la mitad de dinero de su hermana más 7
- d) El cociente de dos dimensiones de un rectángulo es igual a 19

14.- Resuelve el sistema:

$$5X + 2Y = 15$$

$$6X + 2Y = 14$$

15.- Juan Tiene 15 billetes en su cartera. Tiene 150 € en total y solo cuenta con billetes de 5 € y de 20 €. ¿Cuántos billetes de cada tipo tiene Juan en su cartera?

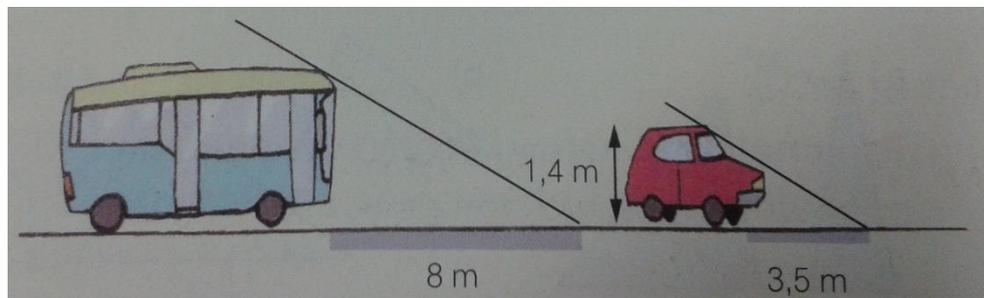
16.- Un ciclista da una vuelta a un circuito en 30 minutos a 20 km/h. ¿A qué velocidad tendrá que ir si quiere recorrer el mismo circuito en 25 minutos?

17.- Se reparten 300 viajeros entre dos trenes, en partes directamente proporcionales a su número de vagones, 14 y 16, respectivamente. ¿Cuántos viajeros irán en cada tren?

18.- Un libro cuesta 40€ (4% de IGIC incluido). ¿Cuál es el precio del libro si IGIC?

19.- Víctor ha hecho una maqueta de un polideportivo a escala 1: 600. Si la maqueta mide 48 cm X 33 cm, ¿cuánto mide el polideportivo?

20.- La sombra de una guagua a cierta hora del día mide 8m. A la misma hora, la sombra de un coche, que mide 1,4 m de altura, es de 3,5 m. ¿Qué altura tiene la guagua?



21.- Representa la siguiente función que tiene la expresión: $y=x^2-4x+7$.

22.- Halla la expresión gráfica de: $y= 3x+2$.

23.- Representa gráficamente $y=\frac{-3}{x}$

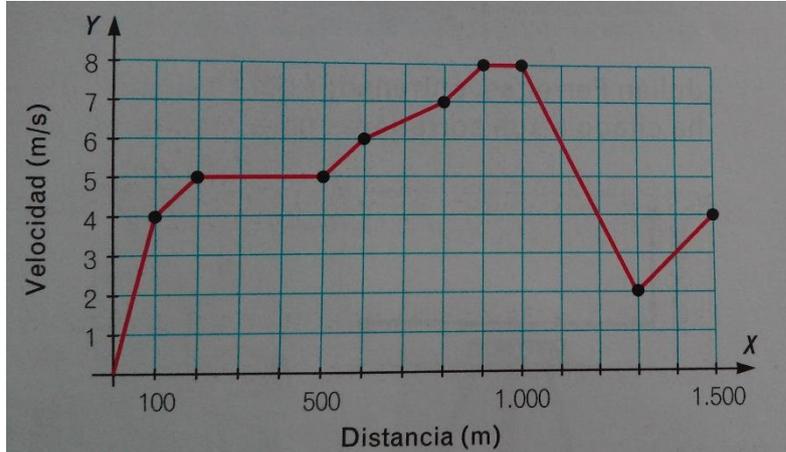
24.- Escribe la expresión algebraica.

a) A cada número le asignamos su sexta parte

b) A cada número le hacemos corresponder el cubo de su triple

c) A cada número se le asocia el cuadrado de su tercera parte

25.- La siguiente gráfica muestra la variación de la velocidad de un atleta en una carrera de 1500m.



- ¿Cuál es la variable independiente? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la variable dependiente? ¿Por qué?
- ¿En qué momentos de la carrera su velocidad es de 6 m/s?
- ¿Cuándo crece la velocidad?
- ¿Y cuándo decrece?
- ¿En qué momentos mantiene constante la velocidad?
- ¿Es una función continua?
- ¿Cuál es la máxima velocidad?
- ¿Tiene algún mínimo relativo esta función?
- ¿Qué velocidad lleva a los 300 m?

26.- Se han encuestado a 1000 personas en un centro comercial preguntándole por su deporte favorito y los resultados se resumen en la siguiente tabla. Representalos en un diagrama de barras y completa la tabla de frecuencias.

| X_i | f_i | h_i | F_i | H_i | |
|------------|-------|-------|-------|-------|--|
| FÚTBOL | 500 | | | | |
| BALONCESTO | 250 | | | | |
| TENIS | 125 | | | | |
| BALONMANO | 125 | | | | |

27.- Calcula la media, la moda y la mediana de los siguientes datos:

3 4 0 5 0

1 1 1 1 2

3 4 5 0 2

28.- Realiza un diagrama de barras con el número de macetas que tienen 100 viviendas de una ciudad.

| | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|
| Nº de macetas | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Nº de viviendas | 10 | 14 | 18 | 25 | 33 |

29.- Estos son los nombres de 10 alumnos de una clase de 2º ESO

CARLOS ROSA EDUARDO FERNANDO JULIA

LOLA FÁTIMA CONSUELO PACO ISABEL

Considerando la variable sexo del alumno (niño/niña), realiza una tabla de frecuencias.

30.- Las notas que se obtienen en un examen de 0 a 5, son las siguientes.

0, 1, 0, 5, 4 5,4, 2, 5, 3

- Realiza un recuento.
- Calcula todas las frecuencias que puedas.
- Organiza los datos en una tabla de frecuencias.

MATERIA: MÚSICA

NIVEL: 2º ESO

CURSO: 2017-2018

Para el **examen teórico de septiembre**, realizar las siguientes actividades del libro de música y estudiarlas:

TEMA 1

- Pág. 13 Actividad 2.
- Pág. 20 Actividad 15.
- Pág. 20 Actividad 16. a)

TEMA 2

- Pág. 31 Actividad 9. a) b) c) d) e)
- Pág. 38 Actividad 21.
- Pág. 38 Actividad 30. a) b) c) d) e)

TEMA 3

- Pág. 56 Actividad 22. a) b) c) d) e) f)
- Pág. 56 Actividad 23.
- Pág. 56 Actividad 25. a) b) c) d) e)

TEMA 4

- Pág. 74 Actividad 17.

Para el **examen práctico de septiembre**, estudiar con la “flauta dulce” la pieza musical “Yellow Submarine” de The Beatles que aparece en el libro de música en la pág. 48.

Para la convocatoria de **septiembre**, realizar las siguientes actividades y entregarlas:

TRABAJO SOBRE EL BULLYING

El trabajo consiste en realizar un guión para un “supuesto cortometraje” y deberá incluir las siguientes partes:

- Portada
- Índice
- Sinopsis
- Descripción de los personajes
- Temporalidad y espacialidad
- STORYBOARD (de 6 viñetas mínimo)
- Guión (debe de ocupar al menos 2 caras de un folio)

El tema de la historia debe ser el bullying y se tendrá en cuenta el “Storyboard” con 6 viñetas al menos que representen las partes principales del supuesto cortometraje.

TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO SOBRE EL EMOCIONARIO

El trabajo debe contener las siguientes partes:

- Portada
- Índice
- Cuerpo del Trabajo
- En la parte de “Cuerpo del Trabajo” deberá de aparecer al menos 15 emociones que habrá que explicar detalladamente.
- Después elegimos una de esas emociones y haremos un “STOP MOTION”

Se pueden ver ejemplos de lo que es un Stop motion en “youtube”, habrá que realizar uno donde se exprese la emoción que hemos elegido. Este se entregará en un USB el mismo día de entrega del trabajo teórico.

TRABAJO SOBRE LOS CANARISMOS

El trabajo debe contener las siguientes partes:

- Portada
- Índice
- Cuerpo del Trabajo
- En la parte de “Cuerpo del Trabajo” deberá de aparecer al menos 30 expresiones canarias que habrá que explicar detalladamente.

SAFARI FOTOGRÁFICO

Deberá entregarse una serie fotográfica (de 4 a 6 fotos) relacionadas con tu entorno (casa, barrio, ciudad...) La serie fotográfica tiene que tener un nexo en común y tendrán que llevar un lema o título que represente dicha serie.

Se entregará en un USB junto al Stop motion el día de entrega de los trabajos teóricos, los archivos de fotos serán en formato JPEG o similar.

Los trabajos pueden realizarse a mano u ordenador y deben presentarse de la manera más ordenada y limpia posible en la fecha indicada del mes de Septiembre.

Indicaciones:

- ✓ Presentar un trabajo. Elegir uno de la lista que se presentó en la tercera evaluación
- ✓ Por otro lado, trabajar las siguientes preguntas, correspondientes al temario dado durante el curso. Las preguntas del examen saldrán de aquí:

1. **¿Qué es la Biblia?**
2. **En cuántas partes se divide la Biblia?**
3. **¿Qué son las parábolas?**
4. **Si tuvieras que colocar todos los libros de la Biblia en tu estantería, ¿Cómo los colocarías? ¿Qué criterios seguirías para su organización?**
5. **¿Por qué decimos que la Biblia puede ser fuente de vida para las personas?**
6. **Sin duda, es la Palabra de Dios la que se transmite en la Biblia. Pero, ¿cómo se manifiesta esa Palabra?**
7. **Describe los tres estilos típicos para narrar la Alianza**
8. **¿Cuáles son los cinco libros de la Biblia dedicados a la sabiduría?**
9. **Según la parábola del tesoro escondido y la perla escondida (Mt 13,45-46), ¿qué decisión toman aquellos que descubren el Reino?**
Mt 13, 45-46: “También es semejante el Reino de los Cielos a un mercader que anda buscando perlas finas, y que, al encontrar una perla de gran valor, va, vende todo lo que tiene y la compra”.
10. **¿Cómo tenemos que interpretar el libro del Cantar de los Cantares dentro del contexto bíblico?**
11. **Qué estableció el Vaticano II con respecto a la Iglesia?**
La igualdad de sus miembros
12. **¿Qué tiene que ver el término Globalización con la Iglesia del futuro?**
La relación se encuentra en afrontar la nueva situación cambiante de los pueblos y culturas. Todos estamos obligados a ser universales, globalizados con los necesitados de la tierra
13. **¿Qué tiene que hacer la Iglesia en el futuro con respecto al ecumenismo?**
Con el perdón como bandera, un esfuerzo de acercamiento para alcanzar la unidad
14. **¿Qué es Pentecostés?**
Es el momento en que el Espíritu de Dios cae sobre los apóstoles dándoles la fuerza y la sabiduría necesaria para dar comienzo al proyecto de Reino de Dios a través de la Iglesia
15. **¿Por qué se dice que la Iglesia es el nuevo pueblo de Dios? ¿Ha habido alguno antes? ¿Cuál?**
Nuevo porque la aparición de Jesús provoca una nueva alianza de los hombres con Dios que complementa la ya firmada por los judíos en el Monte Sinaí
16. **¿Qué es Cáritas?**
17. **¿Qué nos quiere decir la muerte de Jesús a la humanidad?**

La muerte en la cruz nos habla del amor de Dios por la humanidad y de la salvación de la humanidad que supone esta entrega del hijo

18. Dios no es racionalmente demostrable. Argumenta esa afirmación

La fe en Dios no se basa en una demostración racional, sino en una confianza fundada.

La Iglesia afirma que Dios puede ser reconocido mediante la luz natural de la razón, aunque ciertamente no sea algo sencillo ni al alcance de todos.

19. Señala las principales fiestas cristianas según el calendario litúrgico

Adviento, Navidad, Cuaresma, Semana Santa y Pascua

20. Indica el nombre de algunas de las fiestas cristianas más importantes que conozcas.

Epifanía (seis de enero); cuaresma; San José; Semana Santa; ascensión del Señor; Pentecostés; Corpus Christi; San Pedro y San Pablo; día de todos los santos, día de todos los difuntos...

1. REALIZAR UN **CONTROL** TIPO TEST DE LAS UNIDADES ESTUDIADAS DURANTE EL CURSO.

1. Dibujo II.

- Sistemas de representación.
- Normalización y metrología.
- Acotación.
- Escala de dibujo. Actividad: dibujar a escala la puerta del aula.
- Boceto y croquis.

2. Metales.

- Materiales metálicos
- Metales férricos
- Metales no férricos.
- Trabajo con metales en el taller.
- Trabajo con metales en la industria.
- Obtención de los metales.
- Impacto medioambiental.

3. Estructuras.

- ¿Qué es una estructura?
- Tipos de esfuerzos.
- Elementos de una estructura.
- Estructuras resistentes.
- Estructuras estables.
- Perfiles.
- Tipos de estructuras artificiales.

4. Electricidad II.

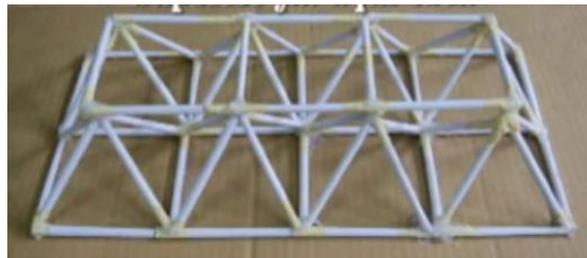
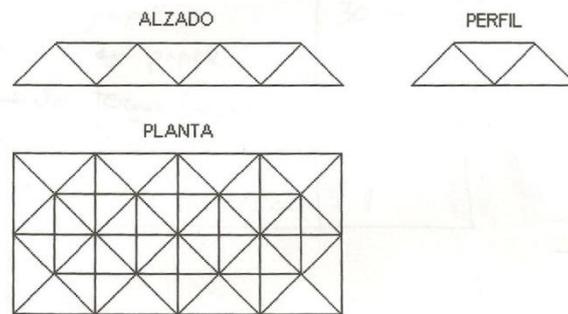
- Cálculos en circuitos.
- Cómo generar electricidad.
- Efectos de la corriente.
- Potencia eléctrica y energía consumida.

5. El procesador de textos II.

- Manejo del Word 2007.

2. ENTREGAR, EN SEPTIEMBRE, EL DÍA DEL EXAMEN:

- ENTREGAR UN **TRABAJO** DE ALGUNA DE LAS UNIDADES ESTUDIADAS, CUYA EXTENSIÓN SEA DE AL MENOS CINCO FOLIOS POR UNA CARA, INCLUIDOS PORTADA, ÍNDICE Y REFERENCIAS (INDICAR DE QUE FUENTE SE HA OBTENIDO LA INFORMACIÓN).
- ENTREGAR EL **PROYECTO** DE LA ESTRUCTURA REALIZADA CON PERFILES DE PAPEL DE 11cm CADA UNO.



NOTA: LA NOTA DE SEPTIEMBRE SERÁ LA SUMA DEL TRABAJO (30%), EL PROYECTO (40%) Y EL CONTROL (30%)