

MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

NIVEL: 2º ESO

CURSO: 2020-2021

En la **evaluación de Septiembre**, la recuperación será a través de una **prueba escrita**, que se basará en **los objetivos-contenidos mínimos** dado durante el curso, y **la nota máxima que se podrá obtener es un 5**, ya que se evalúan los contenidos mínimos (**se examinan de todo el temario aunque tenga evaluaciones o temas superados**). Los **contenidos mínimos** entrarán en la prueba escrita y están **subrayados en el dossier** que se entrega a continuación.

Este **dossier de repaso** (sólo para aquellos alumnos que no han superado dos o tres evaluaciones durante el curso) tendrán que entregarlo en septiembre, siendo el **40%** de la nota, mientras que la **prueba escrita** es de un **60%**.

Ese dossier se debe realizar en las fechas que se le indiquen en el momento de recibir el boletín (fechas expuestas por la Dirección del Centro) y tendrá que entregarlos correctamente el día del examen en Septiembre.

Persona que **no** entregue el **Dossier en Septiembre** se le evaluará el **100%** en la **prueba escrita**.

### CRITERIO DE EVALUACIÓN

SCSG02C01

### ESTÁNDARES

53 Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

54 Realiza diversos tipos de ejes cronológicos

### EJERCICIOS:

1. Realiza un eje cronológico de las distintas etapas de la Historia, donde aparezca los años de inicio y final y las civilizaciones que hemos dado durante el curso.

### CRITERIO DE EVALUACIÓN

SCSG02C02: PREHISTORIA

### ESTÁNDARES

50 Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.

56 Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.

### EJERCICIOS:

1. ¿Qué fue la hominización? ¿Cuáles son sus características?
2. Ordena en el tiempo las siguientes especies que intervinieron en el proceso de hominización, de más antigua a más reciente



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

3. Recuerda el nombre de las tres etapas principales en las que se divide la prehistoria y sus fechas de inicio y final.

<b>ETAPAS DE LA PREHISTORIA</b>	<b>INICIO</b>	<b>FINAL</b>

4. Completa esta tabla sobre los cambios sociales en la prehistoria.

	<b>PALEOLÍTICO</b>	<b>NEOLÍTICO</b>	<b>EDAD DE LOS METALES</b>
<b>FORMA DE VIDA</b>			
<b>ACTIVIDAD ECONÓMICA</b>			
<b>PRINCIPALES HERRAMIENTAS E INVENTOS</b>			
<b>MATERIALES PARA HACER HERRAMIENTAS</b>			

5. Define los siguientes conceptos:
- Paleolítico
  - Neolítico
  - Edad de los Metales

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

SCSG02C03: CIVILIZACIONES FLUVIALES (MESOPOTAMIA Y EGIPTO)

**ESTÁNDARES**

58 Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.

59 Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto

60 Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.

63 Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.

**64 Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.**

**66 Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.**

**EJERCICIOS:**

- Las civilizaciones fluviales se caracterizan por: un **fuerte poder político, una sociedad jerarquizada y las grandes construcciones**. Explica estos tres términos en relación con Mesopotamia y Egipto.

	<b>MESOPOTAMIA</b>	<b>EGIPTO</b>
<b>PODER POLÍTICO</b> Define:	Pon el nombre del máximo representante	Pon el nombre del máximo representante
<b>SOCIEDAD JERARQUIZADA</b> Define:	divide los grupos privilegiados y no privilegiados	divide los grupos privilegiados y no privilegiados
<b>GRANDES CONSTRUCCIONES</b> ¿Por qué?	¿Cuáles? <i>(inserta una imagen)</i>	¿Cuáles? <i>(inserta las imágenes)</i>
<b>LAS ETAPAS EN QUE SE DIVIDEN ESTAS</b>		

<b>CIVILIZACIONES</b>		
-----------------------	--	--

- ¿En qué año comienza y finaliza la civilización de Mesopotamia y Egipto? ¿Por qué finalizan cada una?
- Explica y desarrolla la creencia egipcia de la vida de ultratumba.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

SCSG03C04: **GRECIA**

**ESTÁNDARES**

**67 Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.**

69 Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.

70 Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.

**EJERCICIOS:**

- Observa el mapa y responde a las cuestiones:
  - ¿Qué hecho presenta? ¿Cuáles fueron sus causas?
  - ¿Y sus etapas?
  - ¿Qué consecuencias tuvo?



- Lee los siguientes texto y responde a las preguntas:

**La democracia en Atenas**

Tenemos un régimen de gobierno que no envidia las leyes de otras ciudades, sino que somos ejemplo para otros. Su nombre es democracia, pues el gobierno no depende de unos pocos, sino de la mayoría, y de acuerdo con nuestras leyes todos tienen los mismos derechos. Incluso los ciudadanos pobres pueden participar, pues las cualidades personales son más importantes que las riquezas. Nos preocupamos a la vez de los asuntos privados y de los públicos, y consideramos inútiles a aquellos que no participan en la política. Por ello, todos procuramos formarnos un juicio propio sobre los diversos asuntos, o al menos estudiamos con exactitud los negocios públicos.

TUCÍDIDES, *H.ª de la guerra del Peloponeso II*, 37 y ss. (Adaptado)

**El sistema de gobierno en Esparta**

Cuando todo el mundo estaba reunido, no se permitía a ninguno presentar propuestas, sino que el pueblo era soberano para decidir sobre las propuestas presentadas por los ancianos y los reyes. Pero más tarde, cuando ya el pueblo por medio de supresiones y añadidos lograba adular y tergiversar las propuestas, los reyes Polidoro y Teopompo añadieron la regla siguiente: «Pero si el pueblo habla de modo errado, los ancianos y los reyes deben oponerse». Esto es, deberían dejar de ratificar la decisión, rechazándola enteramente, y disolver la asamblea sobre la base de que estaban adulterando y transformando la propuesta en algo contrario al interés común.

PLUTARCO, *Licurgo*, 6. (Adaptado)

- Según Tucídides, ¿en qué se basa el sistema de gobierno de Atenas?

.....

- Según Plutarco, ¿por qué los reyes espartanos aprobaron una norma por la que podían oponerse a la voluntad del pueblo?

.....

- ¿Cuáles son las principales diferencias entre los sistemas de gobierno de Atenas y de Esparta?

.....

3. ¿Qué era el ágora? ¿Y la acrópolis? ¿Qué función tenía cada una? ¿Qué otras construcciones significativas había en las ciudades griegas?

#### CRITERIO DE EVALUACIÓN

SCSG03C05: ROMA e HISPANIA

#### ESTÁNDARES

#### **76 Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua**

78 Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.

79 Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.

#### **80 Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos**

#### EJERCICIOS:

- 1- La sociedad romana durante la república. Desarróllala.
- 2- ¿A qué llamamos romanización? ¿Cuáles de estos procesos influyeron en la romanización?

#### CRITERIO DE EVALUACIÓN

SCSG02C07 SCSG02C08 SCSG02C09: GERMANOS-BIZANCIO-ISLAM Y LA EDAD MEDIA

#### ESTÁNDARES

#### **81 Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.**

83 Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.

#### **84 Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.**

89 Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

85 Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

#### EJERCICIOS:

1. Completa: Los visigodos se asentaron definitivamente en Hispania tras la desaparición del reino de \_\_\_\_\_. Crearon un reino con capital en \_\_\_\_\_. El rey más importante más importante fue \_\_\_\_\_ que prácticamente unificó toda la península, abandonó el \_\_\_\_\_ y se convirtió al \_\_\_\_\_ junto con todo su pueblo.
2. ¿Qué le sucedió a Roma en el siglo III?
3. ¿Cuándo comienza la Edad Media? ¿Y cuándo termina?
4. ¿Cuáles son los preceptos del Islam?

5. ¿Cómo definirías el feudalismo?
6. La sociedad medieval quedó dividida en tres grupos llamados estamentos. Explícalo.
7. ¿Qué es el feudo? Explica su organización.
8. ¿En qué consistía la relación feudo-vasallaje?
9. Define cruzadas y peregrinaciones.

### CRITERIO DE EVALUACIÓN

SCSG02C06

### ESTÁNDARES

53 Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

#### **54 Realiza diversos tipos de ejes cronológicos**

#### **60 Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos**

82 Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado

### EJERCICIOS:

- ¿Con qué pueblo están emparentados? .....
  - .....
  - ¿Cuántos habitantes podrían tener las islas antes de la conquista? ¿Qué isla era la más poblada y por qué?
  - .....
  - .....
  - ¿Cómo se cree que llegaron al archipiélago canario? .....
  - .....
  - .....
1. Contesta a estas preguntas sobre los primeros pobladores canarios.
  2. Define los siguientes conceptos:
    - Guanarteme:
    - Mencey: